|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR RESPUESTA DE DESARROLLO AMPLIO DE HISTORIA**  **PRUEBAS 2 y 3** | | | | | | **Puntos otorgados** |
| **CRITERIOS** | | **INSUFICIENTE = 1** | **REGULAR = 2** | **BIEN = 3** | **MUY BIEN = 4** |  |
| **Objetivo de Evaluación 1: Conocimiento y Comprensión** | 1. Comprensión de lo que  Pide la pregunta | Las respuestas denotan poca comprensión de la  pregunta. | Las respuestas denotan una comprensión general  de lo que pide la pregunta | Las respuestas denotan que se ha comprendido y  abordado lo que pide la pregunta, aunque no se  han tenido en cuenta todas las implicaciones. | Las respuestas están claramente centradas y  demuestran una excelente comprensión de lo que  pide la pregunta (Revisar Glosario) | **/3** |
| 2. Recordar y seleccionar  conocimientos históricos  pertinentes  Utilizar eficazmente  conocimientos profundos y  detallados | Las respuestas contienen datos históricos, que son en su mayoría incorrectos y/o de escasa pertinencia para el tema. | Contienen conocimientos históricos pertinentes y profundos, pero se han aplicado de forma irregular. Las respuestas se presentan de modo narrativo o  descriptivo. | Emplean conocimientos históricos pertinentes y  profundos como pruebas. Los comentarios críticos  denotan cierta comprensión profunda, aunque no en toda la respuesta. | Emplean conocimientos históricos profundos  y correctos de forma coherente y convincente  para apoyar los comentarios críticos. *Además, las*  *respuestas pueden denotar una gran capacidad de*  *conceptualización*. | **/3** |
| 3. Demostrar comprensión del  contexto histórico | Muestran escasa o ninguna comprensión del contexto histórico | Hay una tentativa de situar los acontecimientos en  su contexto histórico | Se sitúan los acontecimientos en su contexto histórico. | Se sitúan los acontecimientos en su contexto histórico. | **/3** |
| 4. Demostrar comprensión de  los procesos históricos: causa y efecto, continuidad y cambio | Muestran escasa o ninguna comprensión de los procesos históricos. | Hay una tentativa por  demostrar una comprensión de los procesos históricos, así como comparaciones y contrastes. Causa y efecto, continuidad y cambio | Hay una buena comprensión de los procesos históricos, así como comparaciones y contrastes. Causa y efecto, continuidad y cambio | Hay una comprensión clara de los procesos históricos, así como comparaciones y  contrastes. Causa y efecto, continuidad y cambio | **/3** |
| **Objetivo de evaluación 2: Aplicación e interpretación** | 5. Emplear los conocimientos  históricos como pruebas | Las respuestas consisten en poco más que afirmaciones  escasamente fundamentadas. | Hay una argumentación limitada que requiere una mayor fundamentación. | En las respuestas se han utilizando pruebas para apoyar argumentos históricos pertinentes, aunque no siempre se ha integrado de modo eficaz o sistemático. | Las respuestas se han expresado claramente, utilizando pruebas para apoyar argumentos pertinentes, equilibrados y centrados. | **/3** |
| 6. Tener conciencia de la  existencia de distintos enfoques e interpretaciones sobre cuestiones y acontecimientos  históricos | No considera los distintos enfoques que pudieran entrar en discusión acerca del tema | Considera algún enfoque que pudiera entrar en discusión acerca del tema, | Considera los distintos enfoques historiográficos que pudieran entrar en discusión con el tema. | Considera los posibles enfoques historiográficos que se pudieran generar en base a hechos históricos, cita o parafrasea de manera clara y precisa | **/3** |
| **Objetivo de evaluación 3: Síntesis y**  **evaluación** | 7. Evaluar distintos enfoques e  interpretaciones de cuestiones y  acontecimientos históricos | Las respuestas que principalmente resumen las opiniones de los historiadores y las utilizan en lugar  de demostrar conocimientos históricos pertinentes,  y no como complemento de estos, | Puede haber conciencia y cierta evaluación de  los distintos enfoques e interpretaciones sobre  cuestiones y acontecimientos históricos, utilizados  para complementar de forma pertinente los  argumentos presentados. | Puede haber una evaluación de los distintos  enfoques e interpretaciones sobre cuestiones y  acontecimientos históricos. Esta evaluación se  integra eficazmente en la respuesta para apoyar y complementar el argumento. | Hay una evaluación de los distintos  enfoques e interpretaciones sobre cuestiones y  acontecimientos históricos. Esta evaluación se  integra eficazmente en la respuesta para apoyar y complementar el argumento. (Ver formato de evaluación de fuentes) | **/3** |
| 8. Desarrollar comentarios críticos  basándose en las pruebas | La respuesta no condujo a comentarios críticos basándose en las pruebas | La respuesta condujo a comentarios que no se derivan de los argumentos presentados o es muy pobre o escasa | La respuesta condujo a comentarios, críticos  basándose en las pruebas pero podría mejorar. | La respuesta condujo a comentarios críticos derivados de los hechos históricos presentados como pruebas | **/3** |
| 9. Realizar una síntesis que  combine pruebas y comentarios  críticos | No se aprecia ningún intento por realizar una  síntesis | Hay  síntesis, pero insuficientemente desarrollada. | Hay síntesis, aunque no siempre se ha integrado de modo eficaz o sistemático. | La síntesis está muy bien desarrollada  e integra completa y eficazmente conocimientos y  comentarios críticos. | **/3** |
| **Objetivo de evaluación 4: Uso de**  **habilidades históricas** | 10. Demostrar la capacidad de  estructurar una respuesta de  desarrollo, utilizando pruebas  para apoyar argumentos  históricos pertinentes,  equilibrados y centrados | Las respuestas apenas están estructuradas, o no  lo están en absoluto, y consisten en poco más que generalizaciones no fundamentadas. | Se aprecia una tentativa de seguir una estructura,  ya sea cronológica o temática. | Se han estructurado bien las respuestas, utilizando  pruebas para apoyar argumentos históricos  pertinentes, hace falta mayor claridad en la comunicación de ideas. | Las respuestas se han estructurado bien y se han expresado claramente, utilizando pruebas para  apoyar argumentos pertinentes, equilibrados y  centrados. | **/3** |
| **Total:**  Asignatura: **HISTORIA**  Semestre: Fecha de entrega: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nombre del profesor: **Jonathan Zuñiga**  NOMBRE DEL ALUMNO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Calif.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | **/30** |